

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики



Шилихина К.М.

30.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.26 Методика научной работы**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализация:**

Экспертно-аналитическая деятельность

**3. Квалификация выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**6. Составители программы:**

Кретов Алексей Александрович, доктор филол. наук,  
Шилихина Ксения Михайловна, доктор филол. наук, заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной лингвистики

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.

**8. Учебный год: 2027/2028**

**Семестр: 6**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование и расширение компетенций, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках научной проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе лингвистического исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики лингвистического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина Б1.О.26 Методика научной работы входит в обязательную часть блока Б1. Для ее успешного освоения необходимы базовые знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.30 Управление проектами, Б1.О.12 Математическая логика, Б1.О.15 Математическая статистика, Б1.О.25 Информатика и основы программирования, Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики, Б1.В.09 Семантический WEB, Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике. Предшествует дисциплинам Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка, Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста, Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика, Б1.В.ДВ.03.02 Квантитативная лингвистика.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка  Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка  Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков
ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его	ОПК-4.1	При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка	Знать: основные требования современного литературного языка, предъявляемые к оформлению текстов разных стилей

	научным стилем		(орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Уметь: стилистически верно оформить текст  Владеть: навыками анализа текста с точки зрения его жанровых и функционально-стилевых особенностей
		ОПК-4.2	Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки	
		ОПК-4.3	Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка	
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Знает принципы создания электронных языковых ресурсов.  Умеет пользоваться такими ресурсами.  Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов.
		ОПК-7.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	
		ОПК-7.3	Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка	
ПК-3	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-3.1	Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка
		ПК-3.2	Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями	Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка

				Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков
--	--	--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 2 з.е. /72 ч.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6 семестр
Аудиторные занятия		<b>28</b>	<b>28</b>
в том числе:	лекции	14	14
	практические	14	14
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		<b>44</b>	<b>44</b>
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-
Итого:		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.	
1.2	Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.	Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований. Внутреннее строение научно-исследовательской деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цели задачи исследования. Постановка проблемы. Исследовательские средства.	

1.3	Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики	Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении лингвистических исследований.	
1.4	Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.	
1.5	Методика и техника научного исследования	Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Особенности подбора и использования методов сбора информации, ее статистической обработки и интерпретации. Методика работы с источниками информации: с документальными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами, с Интернет-ресурсами. Анализ источников информации. Подготовка к написанию рукописи научной работы, накопление научной информации.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.	
2.2	Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.	Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований. Внутреннее строение научно-исследовательской деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цели задачи исследования. Постановка проблемы. Исследовательские средства.	
2.3	Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики	Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных,	

		формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении лингвистических исследований.	
2.4	Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.	
2.5	Методика и техника научного исследования	Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Особенности подбора и использования методов сбора информации, ее статистической обработки и интерпретации. Методика работы с источниками информации: с документальными источниками, с информационно-библиотечными ресурсами, с Интернет-ресурсами. Анализ источников информации. Подготовка к написанию рукописи научной работы, накопление научной информации.	
<b>3. Лабораторные занятия</b>			
3.1			
3.2			

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	2	2	-	4	8
2	Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.	2	2	-	4	8
3	Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики	2	2	-	4	8
4	Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	2	2	-	4	8
5	Методика и техника научного исследования	6	6	-	28	40
	Итого:	14	14	-	44	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студентам необходимо использовать рекомендованную учебную литературу. В процессе освоения дисциплины «Методика научной работы» используются как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование и др.) - применение любой формы (метода) обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

При проведении лекций студенты обязаны усвоить тему и цель занятия; основные теоретические положения по теме занятия; определения основных понятий, алгоритмы и расчетные формулы в изучаемой области научных исследований; приводимые преподавателем примеры из отечественного и зарубежного опыта научно-исследовательских работ.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по науковедческой и лингвистической проблематике; развитию опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений. При проведении практических занятий студенты обязаны усвоить тему и цель занятия; ответить на вопросы, вынесенные на практическое занятие; активно участвовать в дискуссии по вопросам и проблемам, сформулированным преподавателем; провести анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения).

Практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с заранее подготовленными докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных рефератов.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Комарова, З.И. Технология научных исследований в системной методологии современной лингвистики : учебное пособие : [16+] / З.И. Комарова ; науч. ред. Н.В. Пестова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575977">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575977</a>
2	Красина, Е.А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : [16+] / Е.А. Красина, Н.В. Перфильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 407 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564877">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564877</a>
3	Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие : [16+] / И.В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575799">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575799</a> (дата обращения: 22.02.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Интеграция современного научного знания. Методологический анализ / Н.Т. Костюк, В.С. Лутай В.Д. Белогуб и др. – Киев : Изд-во при Киевском гос. университете издательского объединения «Вища школа», 1984. – 184 с.
5	Взаимодействие наук как фактор их развития. – Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1988. – 288 с.
6	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375308</a>
7	Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С.Г. Шулежкова. –

	6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=95006</a>
8	Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>
9	Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
10	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://lanbook.com">ЭБС Лань (lanbook.com)</a>
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
12	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://urait.ru">Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)</a>
13	<a href="http://www.пишем-диплом-сами.рф/kak-napisat-diplom/kak-napisatvvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty">http://www.пишем-диплом-сами.рф/kak-napisat-diplom/kak-napisatvvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469675">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469675</a>
2	Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93433</a>
3	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a>
4	Компьютерные технологии в научных исследованиях : учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457395</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.). При проведении практических занятий предпочтение отдается применению классических технологий: обсуждение со студентами заранее подготовленных ими тем и разбор практических задач.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 41/ - компьютерный класс: Настенный экран 180\*180 (1 шт.),  
 Проектор Benq MW523 (1 шт.),  
 Моноблок Lenovo C360 (11 шт.)  
 /ауд. 92/ переносной проектор.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<p>1. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания</p> <p>2. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.</p> <p>3. Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики</p> <p>4. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования</p> <p>5. Методика и техника научного исследования</p>	УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1)	Реферат Эссе
2.	<p>1. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания</p> <p>2. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.</p> <p>3. Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики</p> <p>4. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования</p> <p>5. Методика и техника научного исследования</p>	ОПК-7	<p>Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-7.1)</p> <p>Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2)</p> <p>Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка (ОПК-7.3)</p>	Реферат Эссе
3.	<p>1. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания</p> <p>2. Методологический инструментарий современной науки. Научное исследование в методологическом осмыслении.</p> <p>3. Методы научного исследования; методы исследований в области лингвистики</p> <p>4. Логика научного</p>	ПК-3	<p>Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний (ПК-3.1)</p> <p>Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями (ПК-3.2)</p>	Реферат Эссе

	исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования 5. Методика и техника научного исследования			
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка знаний студентов на практических занятиях в процессе обсуждения вопросов темы;
- оценка выступлений студентов с докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка заданий по самостоятельной работе;
- проверка эссе по выбранной студентом и согласованной с преподавателем теме.

#### Описание технологии проведения

Студенты представляют доклады-презентации в рамках специально организованной учебной мини-конференции. Регламент выступления и последующего обсуждения доклада – не более 15 мин.

Эссе является результатом самостоятельной работы студента по самостоятельно выбранной и согласованной с преподавателем теме, соответствующей направленности его научных интересов. Рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков. На подготовку эссе отводится один месяц.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Качество доклада оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Критериями оценки качества доклада являются 1. содержание (полнота, соответствие содержания теме доклада, раскрытие основных аспектов темы); 2. презентабельность (качество изложения материала, ораторские навыки, наличие слайд-презентации). 3. проблемность (обоснование актуальности проблемы, конкретизация проблем). 4. собственное мнение и взгляд на проблему (возможно предложение путей ее решения). 5. наличие выводов (вывода). Каждый критерий оценивается 10-ю баллами. Оценка «зачтено» ставится, если качество доклада получает оценку 30-50 баллов. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если качество доклада получает оценку ниже 30 баллов.

Качество эссе оценивается по двухбалльной шкале: зачтено или не зачтено. Критериями оценки качества эссе являются 1. самостоятельность выполнения, 2. способность аргументировать положения и выводы, 3. обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, 4. уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Каждый критерий оценивается 10-ю баллами. Оценка «зачтено» ставится, если качество эссе получает оценку 24-40 баллов. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если качество доклада получает оценку ниже 24 баллов.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Методология, принципы и методы исследования.
2. Общенаучные подходы в научном исследовании.
3. Сравнительный метод лингвистического исследования.
4. Формальный метод лингвистических исследований.
5. Математизация современного научного знания.
6. Статистический метод.
7. Метод моделирования.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Структура проведения исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Особенности применения исторического метода в лингвистических исследованиях.
12. Специфика проведения опроса и анкетирования в научных исследованиях.
13. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
14. Применение наблюдения в разных видах исследования.
15. Документальные источники как объект изучения.
16. Качественная и количественная информация и работа с ней.
17. Методы статистического описания данных.
18. Методы графического представления данных.
19. Сущность, структура и функции познания.
20. Методы теоретического исследования.
21. Разработка новых методов и методик эмпирических исследований.

### **Примерный перечень тем эссе**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам к зачету.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.

5. Основные принципы методологии научного исследования.
6. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
7. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
8. Структура науки. Научное знание, его принципы.
9. Законы получения научного знания.
10. Формы научного познания.
11. Уровни научного познания.
12. Формирование научной школы.
13. Общая схема хода научного исследования.
14. Обоснование актуальности проблемы исследования.
15. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, ее связь с предметом исследования.
16. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
17. Ошибки построения гипотезы.
18. Виды гипотез.
19. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
20. Методология как совокупность методов исследования.
21. Понятие метода исследования.
22. Методы и задачи исследования.
23. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
24. Классификации методов исследований.
25. Методика проведения научного исследования.
26. Организация процесса проведения исследования.
27. Моделирование как метод научного исследования.
28. Стратегии проведения исследования.
29. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования.
30. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
31. Выпускная квалификационная работа как исследовательская работа.
32. План подготовки выпускной квалификационной работы.
33. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки выпускной квалификационной работы.
34. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки выпускной квалификационной работы.
35. Композиция выпускной квалификационной работы.
36. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

#### Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 вопроса. На подготовку ответа отводится 30 минут. Каждый правильный ответ на вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 20.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1. знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
2. умение осуществлять анализ и оценку альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

3. владение навыком анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-х балльная шкала: зачтено и не зачтено.

1. Оценка «Зачтено» выставляется в случае, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

2. Оценка «Не зачтено» выставляется в случае, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Повышенный уровень	Зачтено
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах критического анализа и оценке современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. В целом успешно осуществляемые, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Базовый уровень	Зачтено
Общие, но не структурированные представления о методах	Пороговый уровень	Зачтено

<p>критического анализа и оценке современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. В целом успешное, но не систематическое применение удовлетворительно технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>		
<p>Отсутствие соответствующих знаний, умений и навыков.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Задания разделов рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплин.